

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин
Кафедра історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей
історичної науки

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В СЛОВ'ЯНСЬКИХ КРАЇНАХ У
МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Історія та археологія»
Спеціальність 032 Історія та археологія
Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
історії Центральної та Східної Європи і
спеціальних галузей історичної науки
Протокол № 1 від “30” серпня 2023 р

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Суспільно-політичні процеси в слов'янських країнах у міжвоєнний період
Викладач (-і)	Старший викладач Кобильник Роман Васильович
Контактний телефон викладача	+380676087380
Е-mail викладача	roman.kobylnyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю), або ж щовівторка після занять з 13.30 до 17.00 в 621 аудиторії
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Міжвоєнний період в історії слов'янських народів характеризується новими якісними змінами і являється визначальним для розвитку державотворення. Розпад імперій після Першої світової війни зумовив створення незалежних держав і становлення нових державно-політичних відносин. Цей період характерний зростанням партійно-політичних відносин і їх впливом на державну політику країн. Крім цього, в цей час розвиток слов'янських країн проходив в двох ідеологічних вимірах: демократичному і тоталітарному. Протистояння цих ідеологій позначилося на існуванні партійно-політичної системи в слов'янських країнах.</p> <p>«Суспільно-політичні процеси в слов'янських країнах у міжвоєнний період» – це дисципліна, яка вивчає політичні, соціокультурні, економічні процеси в конкретних формах і просторово-часових вимірах.</p> <p>Важливою особливістю курсу є те, що він зорієнтований на засвоєння і застосування студентами спеціальності 032 Історія та археологія теоретичних і практичних знань з новітньої історії країн Центрально-Східної Європи, усвідомлених умінь і навичок, необхідних для роботи працювати в архівних, народознавчих та музейних установах, в туристичній, науковій, організаційно-</p>	

управлінській сферах, в органах державної влади і місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у соціальних і культурних закладах, громадських організаціях, партіях тощо.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни - засвоєння і поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь і навичок студентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальністю 032 Історія та археологія з дисципліни «Суспільно-політичні процеси в слов'янських країнах у міжвоєнний період»; аналіз політичних змін у слов'янських країнах після Першої світової війни, створення нових державно-політичних механізмів, формування партійно-політичної системи і її вплив на урядову політику; визначення особливостей суспільно-політичних відносин в кожній країні, їх зміст, форми і масштабів поширення в суспільстві; опанування і застосування ключових теоретико-методологічних засад і методів вивчення та інтерпретації історичного минулого регіону; формування інтегральної, загальних, фахових компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній діяльності, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Цілі навчальної дисципліни - ознайомити студентів з характеристикою політичних змін в слов'янських країнах після Першої світової війни, створенням нових державно-політичних механізмів, формуванням партійно-політичної системи і її впливом на урядову політику; з'ясувати з студентами особливості суспільно-політичних відносин в кожній країні, їх зміст, форми і масштаби поширення в суспільстві, навчитися використовувати в професійній і соціальній діяльності знання з історії Центрально-Східної Європи, порівнювати їх із історією України та загальносвітовими історичними процесами даного історичного періоду; виробити в студентів навички самостійних оцінок і власних суджень щодо розглянутих історичних проблемах. Одним з головних завдань курсу є формування в молодого покоління суспільної свідомості, культури, моралі, самостійного творчого мислення, вироблення патріотичної орієнтації, прагнення до самореалізації.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів

гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.

СК 2. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.

СК 5. Здатність відшуковувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.).

СК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.

СК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.

Програмні результати навчання (ПРН).

ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.

ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.

ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері

історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.

ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.

ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.

ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	032 Історія та археологія	IV	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	практ ичні занятт я	сам. роб.
Тема 1. Вступ до спецкурсу “Суспільно-політичні процеси в слов’янських країнах в міжвоєнний період (1918 – 1941 рр.)”			6
Тема 2. Польща в 1918 – 1921 рр. Відновлення державності і формування нової партійно-політичної системи.	2	2	4
Тема 3. Друга Річ Посполита в період парламентської демократії (1922 – 1926 рр.).	2	2	2
Тема 4. Суспільно-політичні процеси в Польщі періоду	2	2	6

“санації” (1926 – 1939 рр.).			
Тема 5. Суспільно-політичні процеси в Чехословаччині (1918 -1928 рр.)	2	2	4
Тема 6. Політична криза і розпад Чехословаччини (1929 – 1939 рр.)		2	4
Тема 7. Політичні процеси в Болгарії після Першої світової війни. Правління БЗНС.	2		4
Тема 8. Суспільно-політичні трансформації болгарського суспільства в умовах монархічної диктатури		2	4
Тема 9. Формування нової державно-політичної організації на Балканах після Першої світової війни.			4
Тема 10. Суспільно-політичні процеси в Королівстві СХС	2	2	4
Тема 11. Політичні процеси в Королівстві Югославія (1929 – 1941 рр.)		2	6
Тема 12. Радянський тоталітарний режим		2	6
Тема 13. Політичні процеси в західнобілоруських землях			6
ЗАГАЛЬНА:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Підсумковий бал з навчальної дисципліни складається з підсумкового семестрового балу</p> <p>Упродовж семестру студент отримує бали за різні види робіт, які сумуються в підсумкові семестрові бали. Підсумковий семестровий бал складається з суми балів, отриманих студентом денної форми навчання за свою навчальну діяльність протягом семестру і дорівнює сумі підсумкового балу за семінарські (практичні) заняття (максимально 40 балів), балу за контрольну роботу (30 балів), балу за контроль самої роботи (10 балів) і балу за індивідуальну роботу (20 балів) та в сукупності може скласти максимально 100 балів.</p>					
	Вид кон ролю	Поточний контроль	Контр. робота	Контр оль	Індивідуа льне	Підсумков а оцінка у

				само стійкої роботи	завдання (конспек т і захист монограф ії тощо)	100. бальній шкалі
	Максимальна кількість балів, яку може набрати студент	40	30	10	20	100 (50+50)

Вимоги до письмових робіт	<p>Контрольна робота Впродовж роботи над вивченням дисципліни передбачено проведення контрольної роботи. При цьому за контрольну роботу студент може одержати 30 балів. Написання контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки при заліку. У випадку, якщо студент з якихось причин не написав 8 контрольної роботи, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, що передбачаються навчальним планом на семестр з даної дисципліни. Такий студент має змогу скласти залік за талоном № 2, але для цього він повинен виконати передбачене кафедрою завдання.</p> <p>Контрольна робота передбачає формулювання 6 завдань: 1 теоретичне, 1 практичне (назвати особливості, завдання, чинники, тощо,) 1 практичне (характеристика історичного джерела), 1 знання термінів, 1 знання історичних постатей та 1 на знання хронології.</p> <p style="text-align: center;">❖ Критерії оцінки виконання контрольної роботи ❖ 10+5+5+4+3+3=30 балів</p> <table border="1" data-bbox="671 1727 1337 2067"> <thead> <tr> <th>Завдання</th> <th>Кількість балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 теоретичне</td> <td>10 балів</td> </tr> <tr> <td>2 практичне (назвати особливості, завдання, чинники, тощо)</td> <td>5 бали</td> </tr> <tr> <td>3 практичне</td> <td>5 бали</td> </tr> </tbody> </table>	Завдання	Кількість балів	1 теоретичне	10 балів	2 практичне (назвати особливості, завдання, чинники, тощо)	5 бали	3 практичне	5 бали
Завдання	Кількість балів								
1 теоретичне	10 балів								
2 практичне (назвати особливості, завдання, чинники, тощо)	5 бали								
3 практичне	5 бали								

		(характеристика історичного джерела		
		4 знання історичних термінів	4 бал	
		5 знання історичних постатей	3 бал	
		6 знання хронології	3 бал	
		Разом	30 балів	
Семінарські заняття	<p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для семінарських занять.. Оцінювання знань на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою.</p> <p>На семінарському занятті діє такий принцип оцінювання: “5” балів – знання студента(ки) відмінні. Студент(ка) глибоко, ґрунтовно в деталях володіє теоретичними знаннями з навчального курсу. Виявляє усвідомлені уміння і навички, необхідні для майбутньої роботи, вміє використовувати необхідну джерельну базу та історіографію, порівнювати, співставляти різні явища і процеси, давати вичерпний аналіз порушеної проблеми, володіє понятійно-категоріальним апаратом дослідження тощо. Володіє просторовою компетенцією, вмінням систематизувати, співставляти, аналізувати, доводити, порівнювати історичний матеріал, історичним критичним мисленням, може використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси в науковій діяльності, має синтетичне мислення та ін.</p> “4” бали – знання студента(ки) добрі. Студент(ка) має глибокі й повні знання програмного матеріалу, усвідомлені уміння і навички, здатен(на) щодо їх застосування на практиці; відповідь чітка і практично завершена. Володіє понятійним апаратом, вміє систематизувати, співставляти, аналізувати, доводити, порівнювати історичний матеріал, будує аргументацію на основі доказів. Вміє організовувати пошук, аналіз та інтерпретацію візуальних джерел, може використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси в науковій діяльності, має певний рівень синтетичного мислення, застосовує оптимальну стратегію пізнавальної діяльності тощо. Однак допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє			

	<p>застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності.</p> <p>“3” бали – знання студента(ки) задовільні. У студента(ки) є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу (в межах 50% і навіть більше), не здатен(на) повною мірою використати знання, уміння і навички на практиці; відповідь не чітка і надто спрощена. Знає історичну термінологію і володіє понятійним апаратом досить посередньо, не вміє до кінця систематизувати, співставляти, аналізувати, доводити, порівнювати історичний матеріал, переконливо аргументувати свою відповідь. Вміє організовувати пошук візуальних історичних джерел, але не може їх критично проаналізувати. Володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не послідовно і логічно, не завжди може пояснити причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>“2” бали – знання студента(ки) незадовільні. У студента(ки) елементарні знання фактичного матеріалу (до 40%), відсутні уміння й навички, тому він (вона) не здатен(на) їх використовувати на практиці; відповідь не змістовна, в роботі є дуже суттєві помилки. Не ознайомлений(а) належним чином з історичними і культурними процесами в слов'янських землях та не дає відповіді на питання. Практично не вміє систематизувати, співставляти, аналізувати, доводити, порівнювати джерела й історіографію з досліджуваної теми. Не володіє історичним критичним мисленням, аналізом і синтезом, відсутня об'єктивна і неупереджена аргументація, самооцінка й оцінка інших. На семінарських заняттях студенту виставляється оцінка за національною (п'ятибальною) шкалою, що є середнім арифметичним усіх отриманих оцінок, що додаються, наприклад, $4 + 5 + 4$, в сумі вийде 13, поділивши на три (кількість оцінок), вийде 4,33, тобто “добре”. Ця сума в 5-бальній шкалі переводиться в традиційну 40-бальну систему шляхом множення цієї цифри на вісім(коефіцієнт)</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Студент(-ка) допускається до підсумкового контролю за умови відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору 50 і більше балів</p>
<p>Підсумковий</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік.</p>

7. Політика навчальної дисципліни**Відвідування занять**

Відвідування занять і виконання навчального навантаження студентами. Лекції передбачають системний і послідовний виклад навчального матеріалу. Відвідування лекцій для студентів є обов'язковим. 10 Відвідування та активна участь студентів у роботі семінарських занять також є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських заняттях: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обґрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не фактична підтримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми. Обов'язковим є написання запланованих письмових (контрольних, самостійних, індивідуальних) робіт. Студенти мають інформувати керівництво факультету та викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усі строків визначених для виконання усі видів письмових робіт, передбачених курсом.

Академічна доброчесність: У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і студент(ка), повинні дотримуватися «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» та Кодексу честі ПНУ <https://pnu.edu.ua/polozhennia-prozapobihannia-plahiatu/> У випадку запозичених робіт, відсутності посилань на використані джерела, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) викладач виставляє негативну оцінку та пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи.

8. Рекомендована література

1. Алексієвець Л. Новітня історія Польщі (1918 – 1939). – Київ-Тернопіль, 2002.
2. Баран З., Полещук Т. Країни Центральної та Східної Європи в міжвоєнний період (навчально-методичний посібник). – Львів, 1999.
3. Дюрозель Ж.Б. Історія дипломатії від 1919 р. до наших днів. – К., 1995.
4. Зашкільняк Л., Крикун М. Історія Польщі: Від найдавніших часів до наших днів. – Львів, 2000.
5. Історія західних і південних слов'ян. XX століття. – Харків, 1998.
6. Історія Центрально-Східної Європи. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів / За ред. Леоніда Зашкільняка. – Львів, 2005.

7. Кірсенко М. Чеські землі в міжнародних відносинах Центральної Європи доби становлення Чехословацької Республіки. – К., 1997.
8. Кобильник Р. Український і польський націоналізм 20 – 30-х рр. ХХ ст.: початок протистояння. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2017. №29-30. С. 58 – 62.
9. Комар В. Л. Конценція прометеїзму в політиці Польщі (1921-1939 рр.) : монографія. Івано-Франківськ, 2011.
10. Комар В. Л. Політика Польщі в Східній Європі у 20-х роках ХХ ст. Українсько-словацькі військові підрозділи австро-угорської армії у Великій війні: на шляху до незалежності. Колективна монографія. За ред. С. Адамовича. Івано-Франківськ: Лілея НВ, 2022. С. 38–60.
11. Моначинський О. Під прапором боротьби за мир (Мюнхен – 1938 і “оксамитова” окупація Чехословаччини // Політика і час. – 1998. – № 10. – С. 76 – 82.
12. Рудько С.О. Історія Центрально-Східної Європи (кін.ХVІІІ - поч. ХХІ ст.): Навчально-методичний посібник з курсу. Острог, 2010.
13. Федорчак П. С. Новітня історія Польщі ХХ століття. Навчальний посібник для студентів історичних спеціальностей. – Івано-Франківськ, 2006.
14. Цветков Г. М. Міжнародні відносини й зовнішня політика в 1917 – 1945 рр. Навчальний посібник. – К., 1997.
15. Чехия и Словакия в ХХ веке. Очерки истории : в 2 кн. / (отв. ред. В. В. Марьина). – Кн. 1. – М., 2005.
16. Чорній В. Історія Болгарії. – Львів, 2007.
17. Штарський М. Юзеф Пілсудський. Факти і міфи // Український історичний журнал. – 1992. – № 4. – С. 64 – 75; №5. – С. 89 – 102.
18. Яровий В. Новітня історія Центральноєвропейських та Балканських країн ХХ століття. Підручник для вищих навчальних закладів. К., 2005.

.....

Викладач: Кобильник Роман Васильович, старший викладач